

平成 30 年度学修調査の概要報告

【目的】

・本調査の目的は、学生に対する支援と指導のため、日常の学生の学修状況についての基礎的な資料を得ることである。

【方法】

1. 調査対象

・体育学部にも所属する全学生を対象として調査を実施した。

2. 調査内容

・「学生の学習状況に関する調査」という題の質問紙を作成して調査に使用した。

・質問内容は以下の通りである。:

- ①基礎的情報：性別、学年、学科
- ②授業時間以外での自主的な学習時間(1日あたりの平均)
- ③授業時間以外での運動やスポーツ活動の時間(1日あたりの平均)
- ④大学での学習で最も力を入れていること
- ⑤高校3年時での授業時間以外での自主的な学習時間(1日あたりの平均)
- ⑥高校3年時での授業時間以外での運動やスポーツ活動の時間(1日あたりの平均)
- ⑦卒業後の進路として最も希望していること

3. 調査の手続き

・調査期間は平成30年7月18日～7月28日である。

・調査を実施した科目を表1に示した。授業において質問紙と回答用マークシートを配布、その場で回答を依頼し、回答記入後にマークシートを回収した。

表 1 学科学年別調査実施科目*

		学年			
		一年生	二年生	三年生	四年生
学科	体育	導入演習	運動生理学	キャリアプランニングⅢ	卒業論文
	健福		運動障害救急法		
	運栄		スポーツ栄養学		
	ス情		スポーツマスメディア概論		
	現武		社会の安全・安心概論		
	子教				

*この報告書では、学科名の表記について以下のような略称を用いている: 体育学科→「体育」、健康福祉学科→「健福」、運動栄養学科→「運栄」、スポーツ情報マスメディア学科→「ス情」、現代武道学科→「現武」、子ども運動教育学科→「子教」。

【結果】

1. 回答率について

・学科学年別の回答率を表 2 に示した。全体での回答率は 76.5%となった。

表 2 学科学年別回答率

学科	1 年	2 年	3 年	4 年	全体
体育	69.6%	76.2%	91.7%	56.6%	73.4%
健福	61.0%	78.4%	91.9%	50.5%	70.0%
運栄	87.8%	95.4%	100.0%	50.0%	83.1%
ス情	86.0%	91.3%	95.8%	68.8%	85.4%
現武	100.0%	72.9%	97.4%	87.5%	88.6%
子教	81.6%	100.0%			86.4%
全体	74.4%	80.8%	93.6%	58.0%	76.5%

2. 大学での学習時間と運動時間について

・学年別の自主的な学習時間についての結果を図 1 に示した。一二年生は結果に大きな違いがない。一日の平均学習時間は、回答者の 60% 前後で 30 分未満、回答者の 90% 弱で 1 時間未満という結果であった。学年が進むにつれ、学習時間が微増する傾向が見られる。それに対して四年生では他の学年に比べて学習時間が長い回答者が多い。

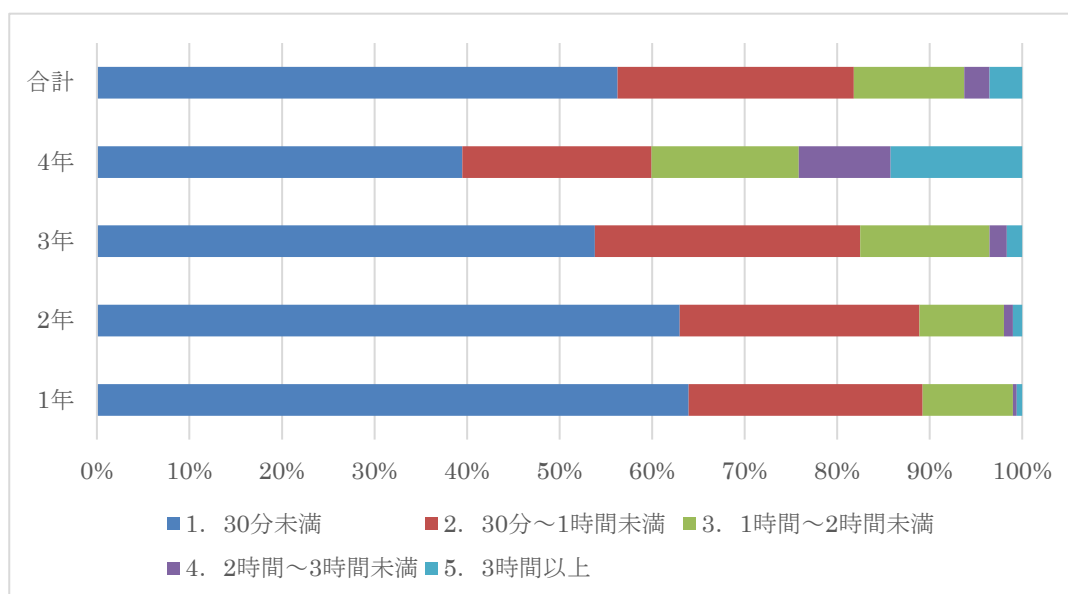


図 1 一日の自主学習時間（学年別）

・学年別の運動時間についての結果を図2に示した。学年によって平均運動時間に違いがあり、上級学年になるにつれて運動時間が短い回答者が増え、逆に運動時間が長い回答者が減る傾向が見られる。

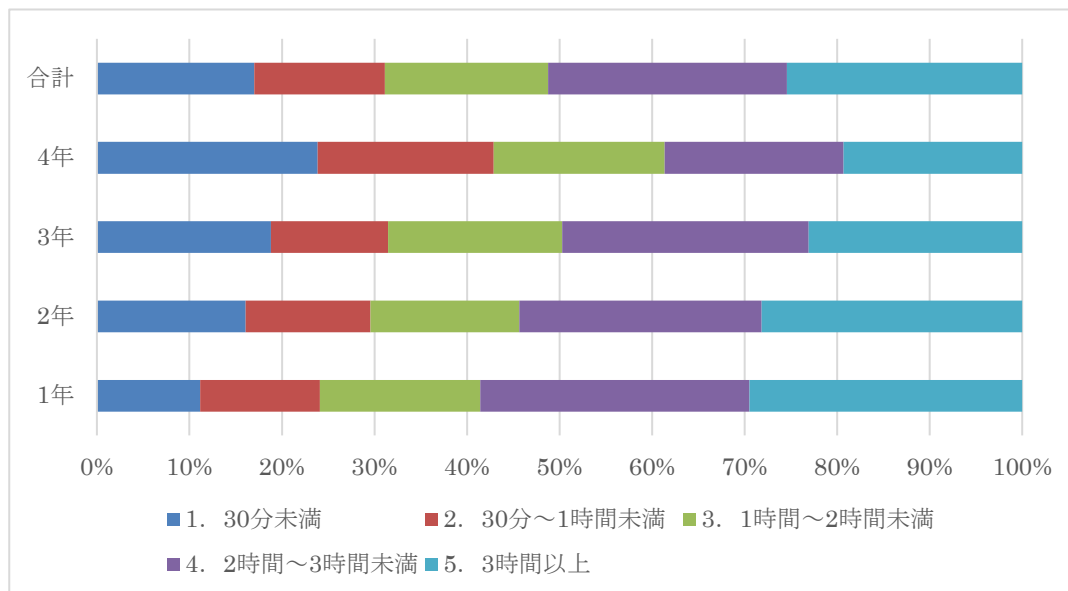


図 2 一日の運動やスポーツ活動時間（学年別）

・学年別の大学での学習の目標についての結果を図3に示した。学年別の結果を見ると、一年生から三年生までは「専攻する領域に関連する資格・免許を取得する」という回答が最も多いが、学年が進むにつれてその割合は減少する。それに対して「幅広い教養を身につける」という回答の割合は上位学年になるほど大きくなる傾向が見られる。一方、「資格や免許の取得にこだわらず、専攻する領域の専門的な知識や技術を身につける」という回答の割合は学年による違いが小さい。

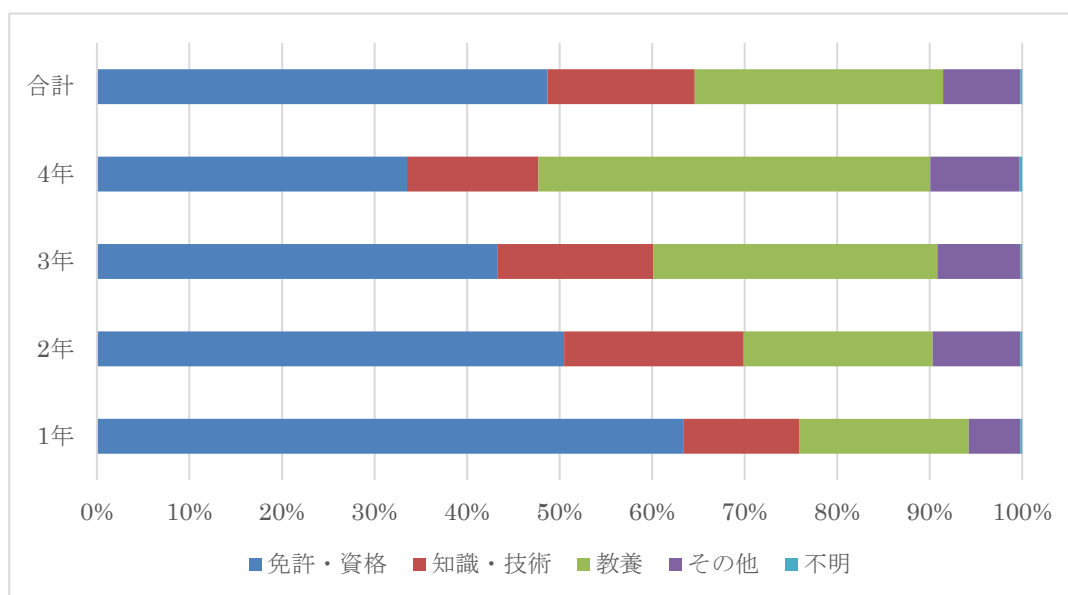


図 3 大学での学習目標（学年別）

・学科別の学習の目標についての結果を図4に示した。学習の目標の結果は学科によっても異なり、体育、健福、運栄、子教の四つの学科では、「専攻する領域に関連する資格・免許を取得する」という回答が40%～60%で最も多い。それに対して武道と情報の二学科では資格・免許の取得という回答の割合が少なく、「幅広い教養を身につける」という回答の割合が他の学科よりも大きくなっている。また、「資格や免許の取得にこだわらず、専攻する領域の専門的な知識や技術を身につける」という回答の割合はス情で他の学科に比べて大きい。

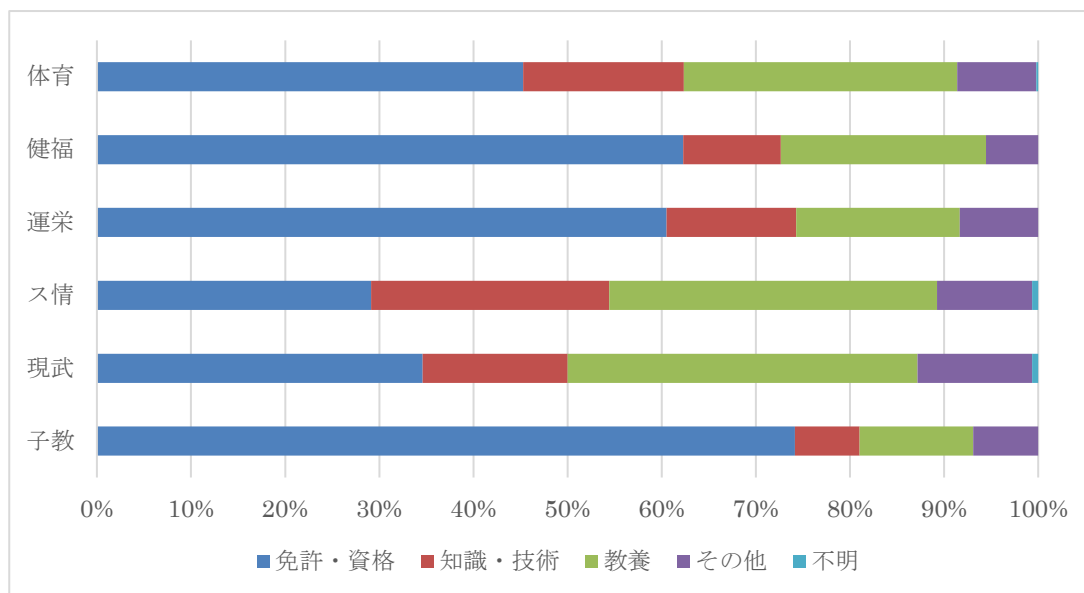


図 4 大学での学習目標（学科別）

3. 高校三年時の学習時間と運動時間について

・学年別の高校三年生の時の学習時間についての結果を図5に示した。学年による結果の違いは小さい。一日1時間以上という回答が約40%、そのうち2時間以上が全体の約20%という結果である。大学での学習時間と比較すると、四年生を除いて、高校3年生の時よりも大学時で学習時間が明らかに短いといえることができる。

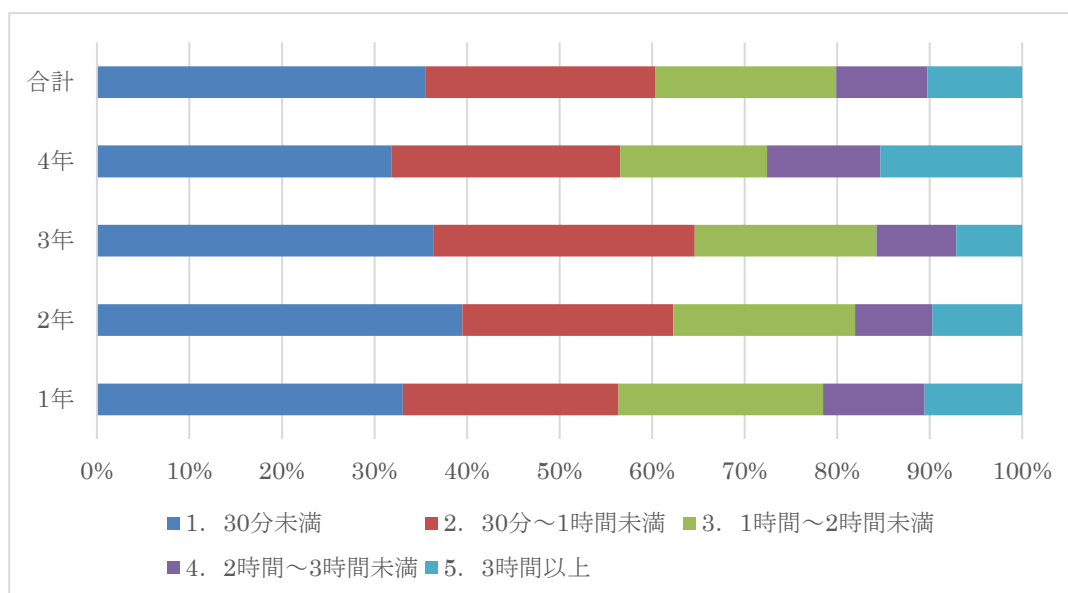


図 5 高校3年時の一日の学習時間（学年別）

・学年別の高校三年生の時の運動時間についての結果を図6に示した。ここでも学年による結果の違いは小さい。平均運動時間が2時間以上という回答が約80%、3時間以上という回答が50%程度という結果になった。大学での運動時間と比べると、現在よりも高校でのほうが運動時間が長い回答者が多い傾向が見られる。

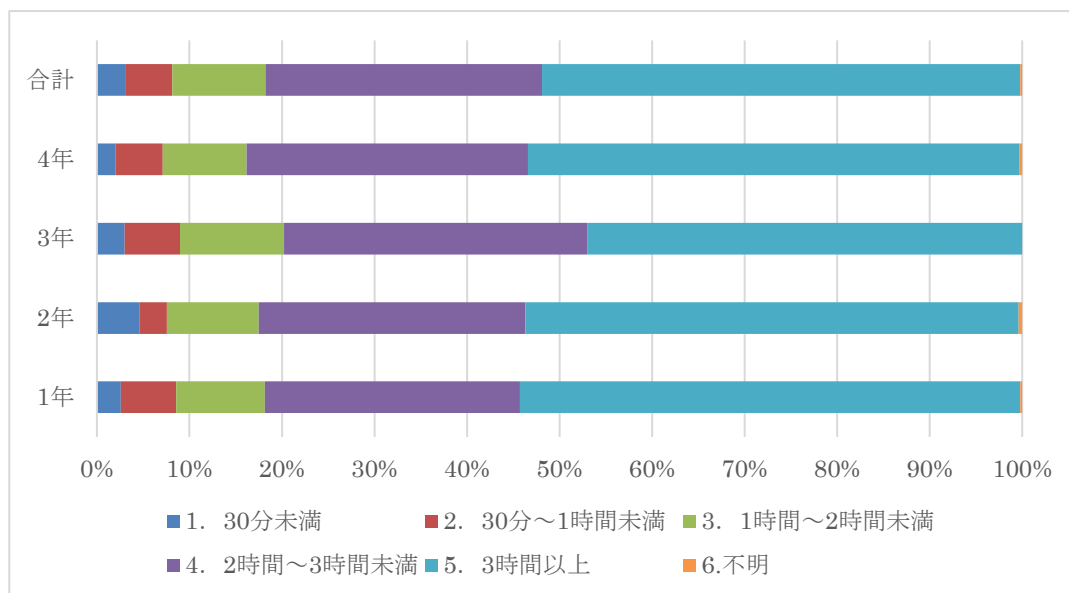


図 6 高校3年時の一日の運動スポーツ時間（学年別）

4. 卒業後の進路の希望について

・学年別の卒業後の進路の希望についての結果を図7に示した。1年生では「教員あるいは保育士」という回答が50%弱と最も多い。この回答の割合は学年が進むにつれて減少する傾向が見られる。また、いずれの学年においても、「公務員」、「スポーツに関わる職業」という回答も比較的多く見られる。これに対して、「一般企業(大学での専攻領域に特にこだわらない)」という回答の割合は学年による違いが見られ、上級学年になるほど一般企業を希望する回答者が多い。

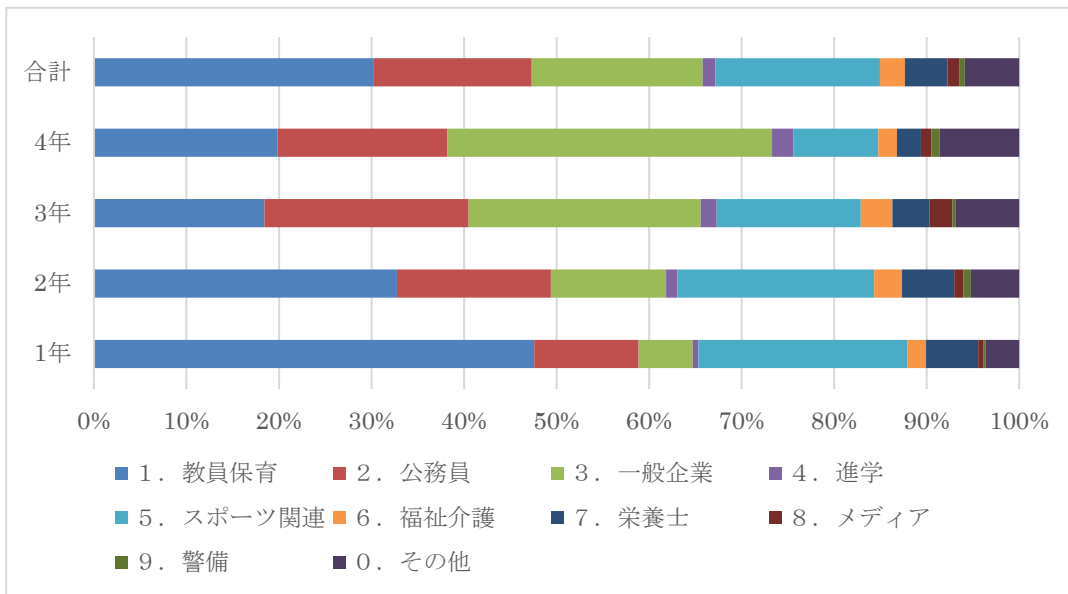


図 7 卒業後の進路希望（学年別）

・学科別の卒業後の進路の希望についての結果を図8に示した。学科により、その学科の特色を反映した結果が見られる。

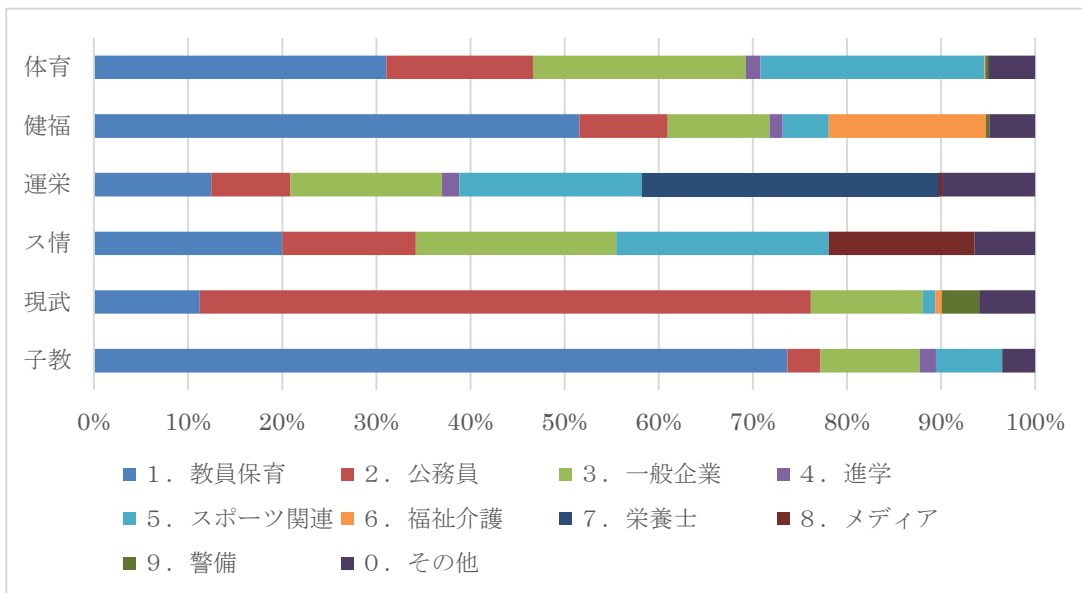


図 8 卒業後の進路希望（学科別）

5. 学習時間と他の質問の回答との関係について

・学習時間と運動時間との関係についての結果を図9に示した。学習時間と運動時間との間に明確な関係は認められないが、運動時間が1時間未満の回答者では、学習時間が短いものの割合が多い傾向が見られる。

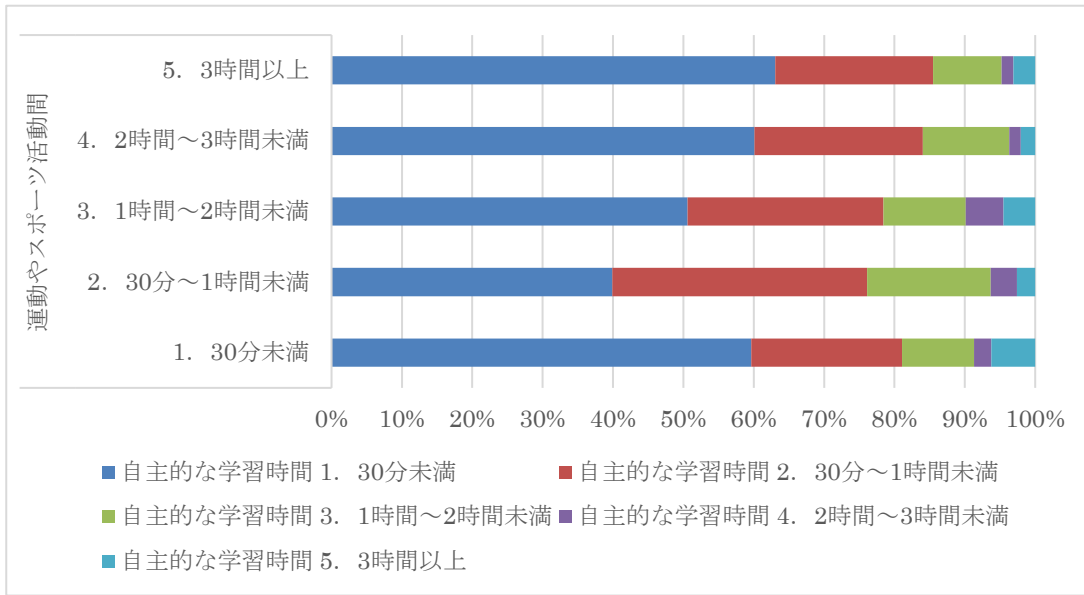


図 9 学習時間と運動時間の関連

・学習時間と運動時間との関係についての結果を図10に示した。「その他」という回答を除いて、学習時間と目標との間に明らかな関連は見られない。

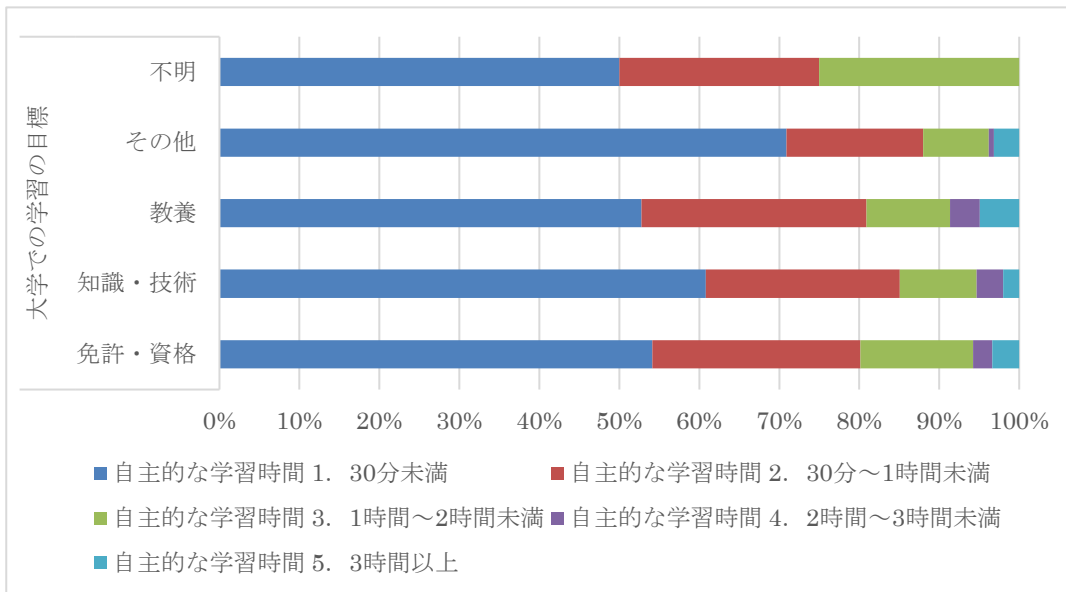


図 10 学習時間と学習目標の関連

・大学と高校三年生時の学習時間の関係についての結果を図11に示した。高校での学習時間が長いと、大学での学習時間も長いという傾向が見られる。この傾向は高校での学習時間が2時間以上の回答者でより明確に見られる。

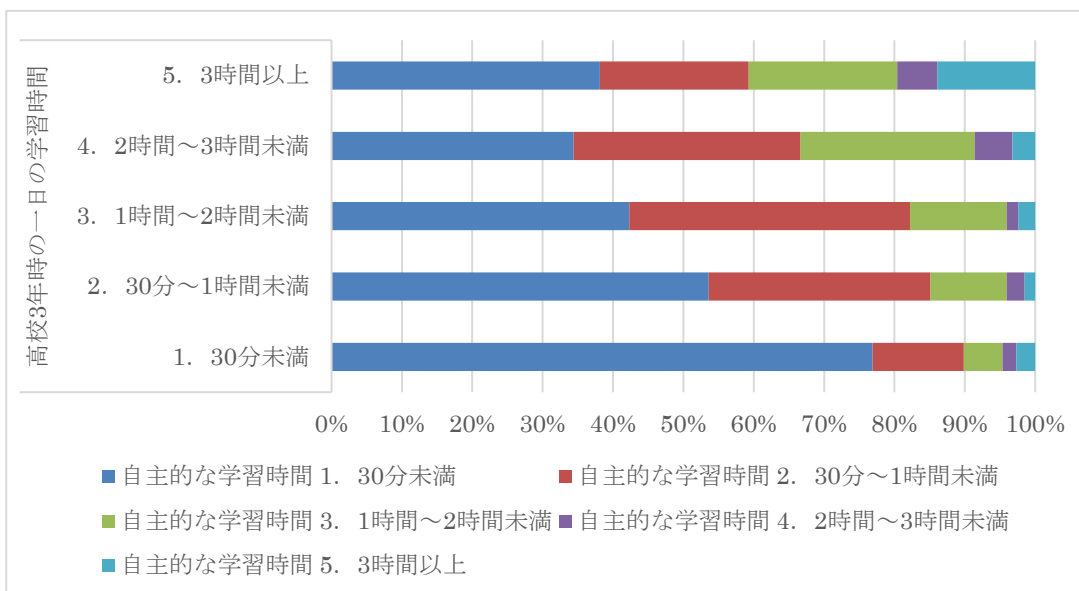


図 11 大学と高校での学習時間の関連

・学習時間と希望進路との関係についての結果を図12に示した。希望する進路によって学習時間にやや違いが見られ、進学、教員、公務員などを目指す回答者は学習時間が長い傾向が見られる。

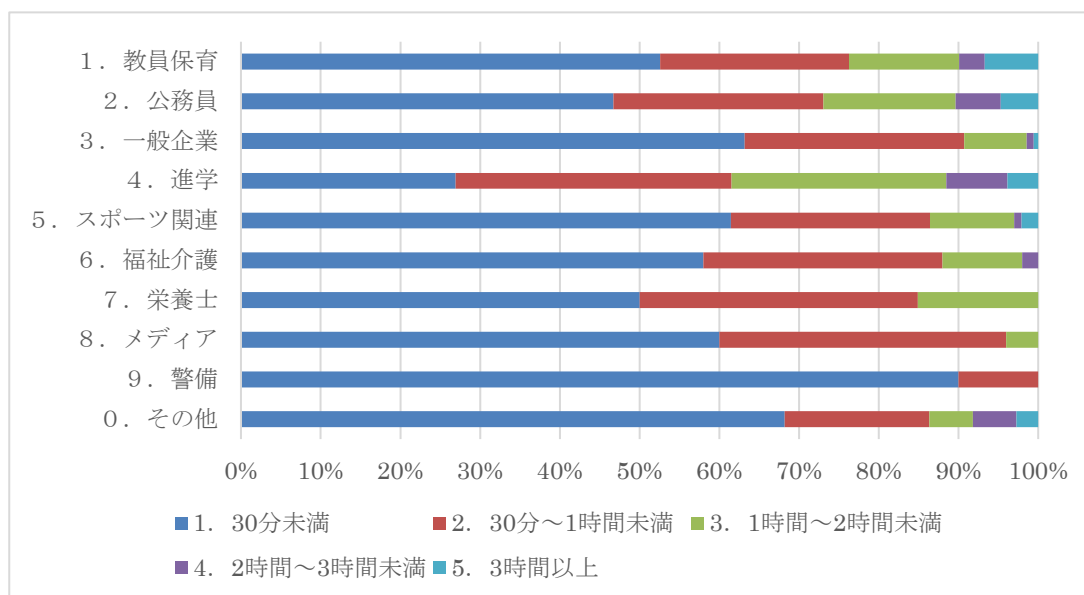


図 12 学習時間と希望進路との関係

6. まとめ

- ・全体として学習時間が長いとはいえない。四年生を除いて、自習的な学習を十分にしている学生が少ない。四年生で学習時間が相対的に長くなっているのは、教員採用試験など就職対策のための学習の必要性と関連があると考えられる。
- ・1年次には資格や免許の取得を目標とする学生が60%弱と最も多いが、この割合は学年の進行とともに低くなる。それに対して「教養を身につける」ことを重視する学生が増加している。
- ・進路の希望として1年次では教員希望が最も多いが、学年が進むにつれてその割合は減少する。それに対して一般企業を目指す学生が増加している。一方、「公務員」、「スポーツ関連の職業」を目指す学生はいずれの学年においてもある程度の割合見られる。
- ・高校三年生の時に学習時間と大学での学習時間との間に正の関連が見られる。

以上